

«Не с именами прилагательными»

Класс: 6

Цели урока:

I. Познавательный аспект.

1. Систематизировать специальные знания, умения и навыки: систематизировать полученные знания и навыки правописания не с прилагательными, существительными и глаголами.

2. Развитие общеучебных умений и навыков:

развивать учебно-организационные умения и навыки;

развивать умение работать с текстом при работе с учебником;

развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий;

развивать коммуникативные умения и навыки при работе в парах.

II. Развивающий аспект.

1. Развитие речи:

обогащать словарный запас при чтении художественных текстов и при составлении собственных предложений и текстов;

развивать коммуникативные свойства речи для развития монологической речи на языке предмета.

2. Развитие мышления:

- развивать умение сравнивать правила написания частей речи, находить сходное и отличное;

- развивать умение анализировать, логически мыслить при выполнении заданий;

- развивать умение выделять главное, существенное при работе с текстом.

3. Развитие двигательной сферы:

- развивать моторику мелких мышц при оформлении работ.

III. Воспитывающий аспект.

Развивать умение работать в режиме беседы при работе в парах.

Воспитывать толерантность при работе в парах.

Воспитывать самостоятельность как черту личности.

Продолжить формирование навыков самоконтроля, взаимоконтроля.

Воспитывать аккуратность и дисциплинированность.

Содействовать эстетическому воспитанию учащихся (оформление работ, единый орфографический режим).

Интегрирующая цель: в процессе работы над учебными элементами учащиеся должны:

I. 1. Знать правила написания *не* с прилагательными, существительными, глаголами.

2. Уметь применять знания, умения на практике:

распознавать прилагательное в словосочетании, предложении, тексте;

определять синтаксическую роль прилагательного;

правильно писать *не* с прилагательными;

использовать в речи прилагательное как лексическое средство.

3. Систематизировать полученные знания, умения и навыки:

написания *не* с существительными, прилагательными и глаголами.

II. Развивать умение:

анализировать, логически мыслить при выполнении заданий;

выделять главное, существенное при работе с текстом;

работать самостоятельно;

работать в режиме беседы (при работе в парах);

работать во времени;

аккуратно оформлять работу.

III. Продолжать формировать навыки самоконтроля (сличать с образцом) и взаимоконтроля.

Работать по принципу доверия.

ХОД УРОКА

1. Слово учителя. Цель нашего урока состоит в том, чтобы выработать навык грамотного письма НЕ с прилагательными, проверить ваши знания по данной теме, выявить пробелы в усвоении этой темы.

Итак, что же на уроке мы должны знать и уметь?

Знать: правописание *не* с прилагательными, существительными, глаголами.

Уметь:

находить имена прилагательные;

определять грамматические признаки;

правильно писать имена прилагательные с *не*.

2.Актуализация опорных знаний.

Цель: диагностировать уровень подготовленности по теме «*НЕ* с именами прилагательными, существительными, глаголами ».

-Урок начнем с орфографической диктовки. (Ученик работает у доски.)

Незабудка, нелепый, не был в театре, невежа, ненастье, неуклюжий, недотёпа, неряшливый, неправда, нелёгкий, немощный, невысокий, негодовать, неразговорчивый .

*Проверка работы.

3. Повторение алгоритма (на доске) .

Цель: актуализировать знания и умения по теме «*НЕ* с именами прилагательными».

Одновременно на доске выполняется работа по карточкам №1,2.

<p>КАРТОЧКА№1. Замените данные слова синонимами, чтобы определить написание НЕ. Слова, которые не употребляются без НЕ, выпишите отдельно. Образец: неробкий - смелый. Невесёлый, несильный, неширокий, неуклюжий, несчастый, несложный, неяркий, некрасивый, нетвёрдый.</p>	<p>КАРТОЧКА№2. Замените прилагательные синонимом с НЕ. Образец: Погода стояла переменчивая. - Погода стояла непостоянная. Ребятишки купались в мелкой речушке.- Низкое зимнее солнце почти не греет.- Брызгал редкий тёплый дождик.-</p>
--	--

АЛГОРИТМ

1.Употребляется ли прилагательное без НЕ:



если не употребляется,



пиши слитно.

2. Проверь, есть ли *противопоставление с союзом а* или нет,



если есть, то



пиши раздельно.

3. Замени прилагательное с НЕ синонимом,



если можно заменить,



пиши слитно.



если употребляется,



если нет, то



пиши раздельно.

Вопрос учителя: "Какое звено пропущено в алгоритме?" (НЕ с краткими прилагательными и словами ДАЛЕКО НЕ, ВОВСЕ НЕ и др.)
Открыть учебник и сравнить алгоритм с правилом в учебнике.

4. Работа с текстом (текст перед глазами учащихся).

Цель: отработать навык правописания не- с прилагательными.

Туристы вышли на (не)большую поляну. Она была покрыта (не)густой, а редкой травой. Местность была (не)знакомая. Раньше они видели (не)приступные горы. Теперь перед путешественниками были (не)высокие горы, мягкие холмы.(Не)взрачная растительность покрывала их склоны,(не)высокие осинки росли вокруг.

- 1.Озаглавьте текст.
- 2.Определите стиль и тип текста. Докажите.
- 3.Спишите, раскрывая скобки и объясняя написание прилагательных с не- .
- 4.Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

5. Работа с тестами.

Цель: проанализировать успешность овладения знаниями по теме.

- 1.Найдите прилагательное ,в котором НЕ является приставкой:
 - а) (не)пролазный;
 - б) (не)глубокий,а мелкий;
 - в) (не)зелёный ;
 - г) (не)знакомый.
2. Слово не употребляется без не- :
 - а) (не)известный художник;
 - б) далеко (не) большое расстояние;
 - в) (не)брежный почерк;
 - г) (не)глубокая речонка.
3. Слово с не- можно заменить синонимом:
 - а) (не)уклюжий ;
 - б) (не)ряшливый;
 - в) (не)умный ;
 - г) (не)настный.
4. Слово с не- пишется слитно в словосочетании :
 - а) ничуть (не)интересный маршрут;
 - б) (не)мягкий, а жесткий диван;
 - в) вовсе (не)опасное предложение;
 - г) (не)широкая , а глубокая река.
5. Допущена ошибка в написании не- в предложении.
 - а) В лесу мы увидели не глубокое, но очень широкое озеро.
 - б) Малина в этом году некрупная, но сладкая.
 - в) Не красна изба углами, красна пирогами.
 - г) Школа располагалась в небольшом кирпичном доме.

Осуществляется взаимопроверка в парах. Ответы на доске.

1	2	3	4	5
Г	В	В	Г	а

6.ИГРА «ПОДБЕРИ СИНОНИМ».

Цель: обогащать словарный запас, развивать коммуникативные свойства речи.

Скажу я слово "НЕВЫСОКИЙ",

А ты ответишь: "НИЗКИЙ" .

Скажу я слово "НЕДАЛЁКИЙ" ,

А ты ответишь: "БЛИЗКИЙ".

Скажу тебе "НЕСЫТЫЙ" я,

Ответишь ты: "ГОЛОДНЫЙ".

Скажу я "НЕГОРЯЧИЙ",

Ответишь ты : "ХОЛОДНЫЙ".

Скажу "НЕГРЯЗНЫЙ" я тебе,

Ты мне ответишь: "ЧИСТЫЙ".

Скажу "НЕМЕДЛЕННЫЙ" тебе,

А ты ответишь: "БЫСТРЫЙ".

7. Творческая работа .

Цель: творческое применение полученных знаний, умений, навыков.

Задание : дополнить пословицы, объяснив по алгоритму правописание НЕ с прилагательными.

* За одного учёного... (двух (не)учёных дают). (НЕУЧЁНЫХ)

*Зелен виноград (не)вкусен, ... (млад человек (не)искусен).

(НЕ ВКУСЕН, НЕ ИСКУСЕН)

*(Не)путёвая голова ногам ... (покоя (не)даёт).

(НЕПУТЁВАЯ, НЕ ДАЁТ)

7. Итоги урока.

Цель: самоконтроль (рефлексия).

Вспомним задачи, которые стояли перед нами в начале урока. Справились с ними?

Резюме: самостоятельно оцените, достигли вы цели или нет.

Домашнее задание.

- 1) Повторить правило написания «НЕ с существительными, прилагательными и глаголами».
- 2) «Проба пера» (задание распечатано для каждого).

Произнеси про себя несколько раз слово **невзрачный**. Какие ассоциации вызывает у тебя это слово? Что ты представляешь, произнося его? Вспомни, не приходилось ли тебе встречать в жизни что-либо или кого-либо, что поначалу кажется невзрачным, а потом открывается удивительная красота, значимость этого. Опиши, как это произошло. Найди эпитеты, характеризующие этот предмет. Используй метафору, сравнение. Что можно описать? Например, цветок – незабудку .