



*Мир освещается солнцем,
А человек освещается знанием!*

Пословица

*Сложные предложения
с различными видами связи.*

Урок в 9 классе.

Шнак Людмила Фёдоровна

Учитель русского языка и литературы

Авдотьевская НСЗШ



Цели урока:



- систематизировать знания по теме «Сложное предложение»;
- проверить умение различать предложения по структуре и способам связи;
- научить использовать в речи подобные синтаксические конструкции;
- проверить умение объяснять постановку знаков препинания;
- проверить умение составлять схемы предложений;



Цели урока:

- научить самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения,
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- повторить орфограммы н и nn в разных частях речи.
- совершенствовать коммуникативные способности.



Словарный диктант





Задание I

Словарный диктант

- Рождённ~~ы~~е в неволе медвежата, полированн~~а~~я мебель, золочённ~~ы~~й купол, глинян~~ы~~е дощечки, маслян~~ы~~й крем, маринованн~~ы~~й огурец, ранен~~ы~~й боец, маслени~~ц~~а, желанн~~ы~~й, старинн~~ы~~й, смышлен~~ы~~й ученик, оловянн~~ы~~й, отчаянн~~ы~~й, жарен~~ы~~й картофель, жаренн~~ы~~й в духовке, свежзамороженн~~ы~~й, раненн~~ы~~й в руку, гостини~~ц~~а.



Задание 2

*Устная коллективная работа.
Дайте характеристику предложений.*

- 1. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.**
- 2. Этот рост начинается именно с корней, а человек должен сохранять культуру страны.**
- 3. Краеведение является самым массовым видом науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники.**
- 4. Каждый город – это синтез нескольких культур.**



Задание 3 .

Определите виды связи , составьте схемы.

1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)
2. Мы услышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)
3. Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя.
(В Сухомлинский)
4. После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.



Задание 3 .

Ответы.

1. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги. (А. Чехов)

— *Сочинительная и подчинительная:*

2. Мы услышали: по реке проплыла лодка, и на душе стало легко. (В. Арсеньев)

— *Сочинительная и бессоюзная:*



Задание 3 .

Ответы.

3. Поставь над собой и сто учителей — они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя.

(В Сухомлинский)

- Подчинительная и бессоюзная:

4. После обеда, когда солнце находилось в зените, мы решили сделать остановку, но неожиданно наши планы изменились: слишком мало времени было у нас в запасе.

— Сочинительная, подчинительная, бессоюзная

*Задание 4. Работа в парах.
Собери предложение.*

- *Жизнь – пример начать как человек отрешиться он жить только по сердца наносной Пришвин того от всего веление*

[] () : []

Жизнь Пришвина – пример того, как человек отрешился от всего наносного: он начал жить только по велению сердца.

*Задание 4. Работа в парах.
Собери предложение. Ответы.*

[] () : []

*Жизнь Пришвина – пример того, как человек
отрешился от всего наносного: он начал
жить только по велению сердца.*




Самостоятельная работа

1. Пунктуационная работа

Спишите предложения. Определите, в каких случаях при сочетании союзов между ними необходимо ставить запятую, в каких — нет. Расставьте, где необходимо, запятые.

1. Мальчик старика боялся и когда тот изредка появлялся в их доме старался держаться от важного посетителя в стороне (А. Варламов). 2. Веня не перебивал Родю но когда тот закончил рассказ посмотрел на него с досадой (Ю. Сотник). 3. Он не замечал как шло время но когда глянул на часы то увидел что уже поздно (В. Шефнер). 4. Осенью пляж был безлюден и когда мы возвращались из школы я шёл домой через пустынный пляж (В. Шефнер). 5. Девушка бледнела от ночной прохлады и когда они выходили из сада раздвигая мокрые синеватые листья она вздрагивала (Ф. Искандер).



Самостоятельная работа

(часть II)

Преобразование предложений.

Перестройте предложения, устраняя то в предложениях, где слово то есть, и вводя его в те предложения, где слово то отсутствует, и запишите. Как изменится пунктуация при сочетании союзов?

1. Машина подъезжала к остановке и когда была уже совсем близко шофёр свернул в ближайший переулок. 2. Я привстал с кровати и если бы не схватил руку медсестры то упал бы. 3. Мы не торопились но когда начал накрапывать дождь то мы прибавили шагу. 4. Я проспал часа четыре и когда проснулся уже стемнело



Итог. Рефлексия.

- **Сегодня я узнал..**
- **Было интересно..**
- **Было трудно..**
- **Я понял, что..**
- **Я попробую...**
- **У меня получилось..**
- **Я смог...**
- **Мне захотелось..**
-



Объяснение домашнего задания.

Виды сжатия текста.

- 1 Исключение подробностей. Сначала выделить главное, а затем убрать подробности.*
- 2 Обобщение. Сначала вычлняем существенные факты, объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем текст.*
- 3. Сочетание исключения и обобщения.*

Спасибо всем!

